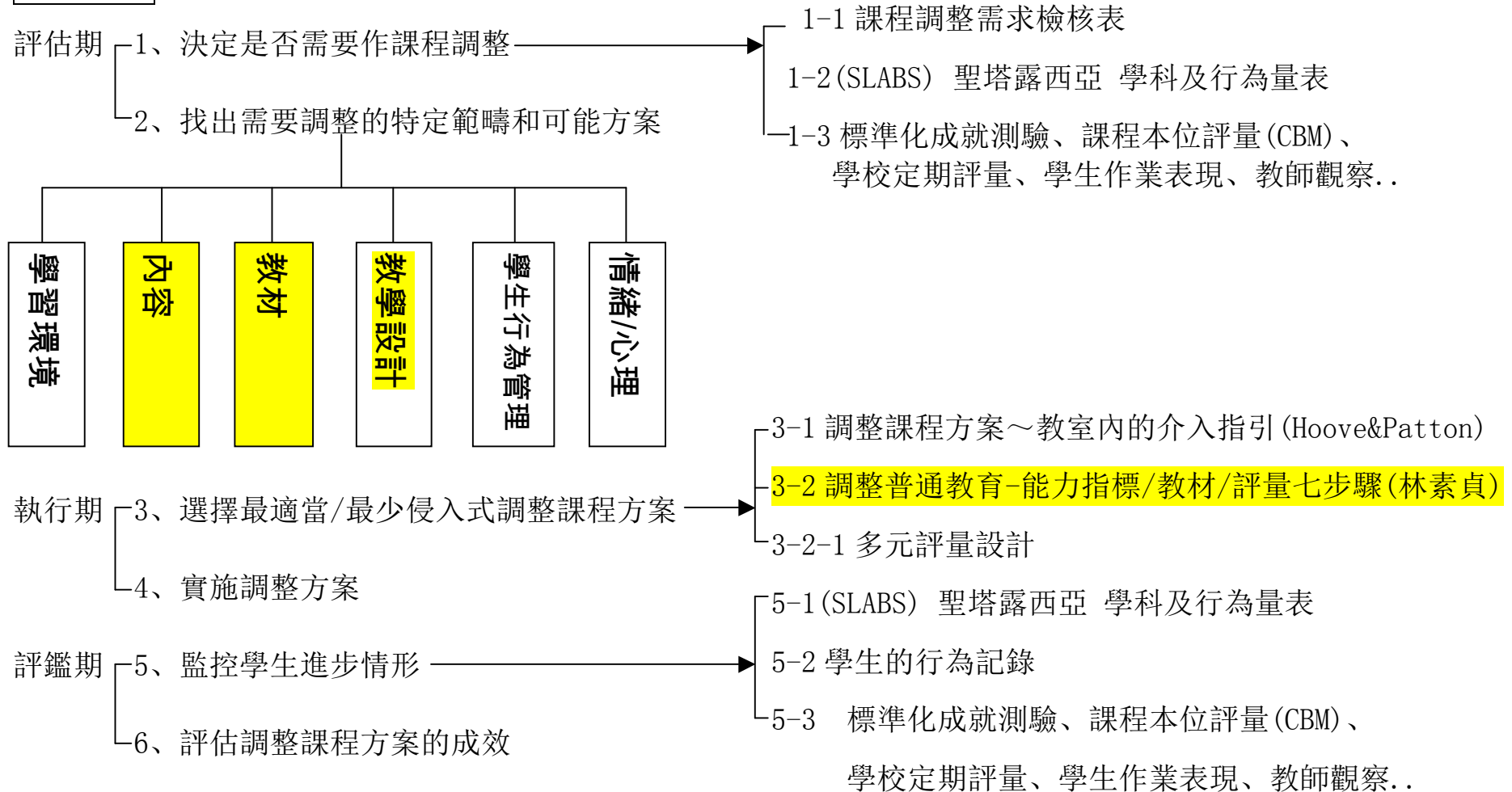


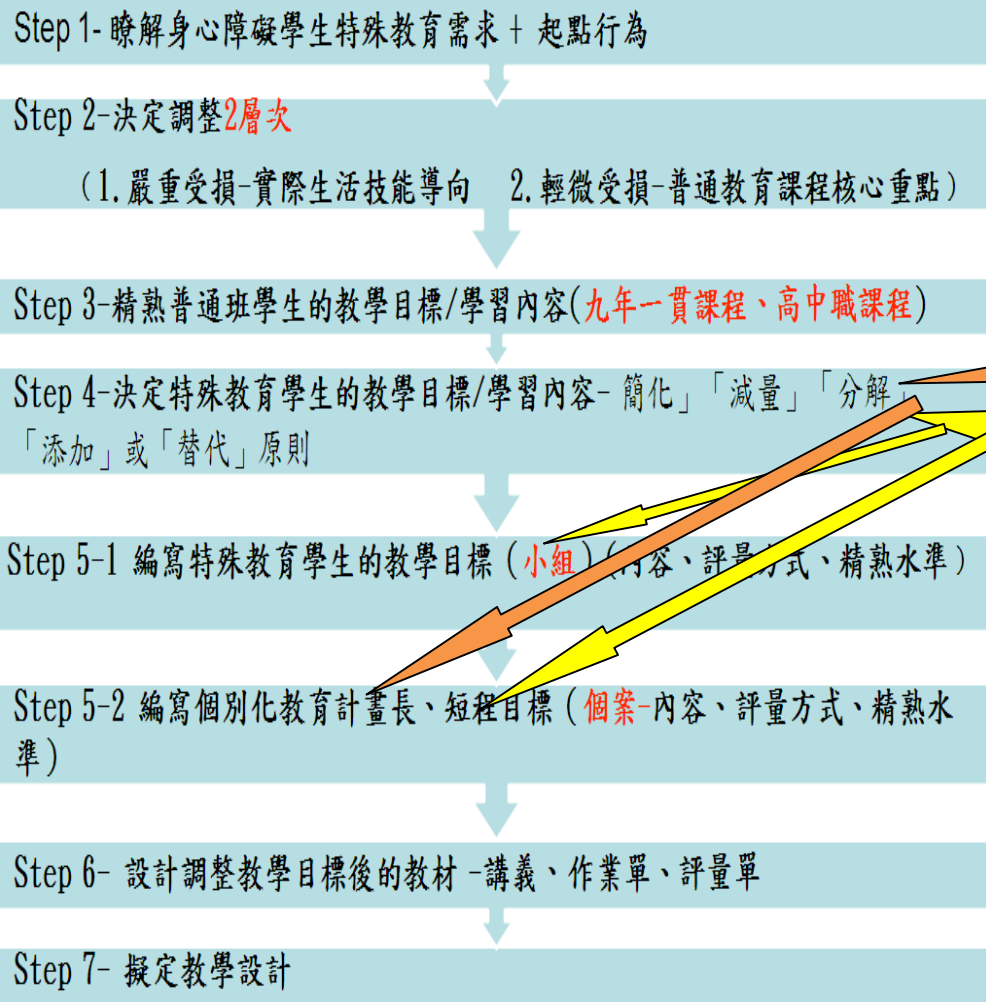
調整課程模式 (林素貞, 2012, 修訂自 Hoove & Patton model,)

步驟:

參考資料:



調整普通教育課程內容/教材/評量七步驟-林素貞 1996



Option 1:領域課程基本能力指標導入

Option 2:教材/教科書導入

調整課程方案

學生姓名：_____學習領域：_____

實施期限：_____年_____月_____日～_____年_____月_____日□

參與之教師：_____

| 特殊需求評估-現況 | |
|---------------|------|
| 一、 8 領域課程/內容： | |
| 二、 認知能力： | |
| 三、 感官功能、： | |
| 四、 行動能力： | |
| 五、 人際關係 | |
| 六、 行為/情緒/心理： | |
| 七、 溝通能力： | |
| 八、 健康狀況： | |
| 九、 生活自理能力： | |
| 十、 其他： | |
| 範疇 | 調整策略 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>一、學習環境</p> | <p><input type="checkbox"/>優先座位安排_____</p> <p><input type="checkbox"/>坐在正向角色楷模旁邊_____</p> <p><input type="checkbox"/>工作區要排除干擾-視覺、聽覺、其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>降低壓力的環境-音樂、燈光、顏色、氣味_____</p> <p><input type="checkbox"/>無障礙空間設計_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔助科技_____</p> <p><input type="checkbox"/>運用個人讀書座位_____</p> <p><input type="checkbox"/>運用學習中心_____</p> |
| <p>二、內容/ 1 課程能力指標 2 教學目標</p> | <p><input type="checkbox"/>方案 1: 以全一冊教科書每一課/單元的教學目標進行調整。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 2: 挑選全一冊教科書某些課/單元, 再進行每一課/單元的教學目標進行調整。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 3: 整合同一階段教科書範圍(1-2/1-3 年級), 再挑選某一些重要/實用的課/單元進行教學目標調整。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 4: 以某一階段能力指標為範圍, 再挑選某一些重要/實用能力指標。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 5: 整合 1-2 個階段能力指標, 再挑選某一些重要/實用能力指標。</p> |
| <p>三、教材</p> | <p><input type="checkbox"/>講義_____</p> <p><input type="checkbox"/>支持性協助_____</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>前導組織_____</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>學習前指引_____</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>圖表組織_____</p> <p><input type="checkbox"/>強調標示重點的系統_____</p> <p><input type="checkbox"/>事先強調(標示)教材重點_____</p> <p><input type="checkbox"/>變化教材_____</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>易讀-降低閱讀理解難度(文言文-白話文、兒童版、繪本、卡通、漫畫、電影...)_</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>其他形式: 語音, 點字_____</p> <p><input type="checkbox"/>教材做學習前準備_____</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 數學問題解決步驟_____ |
| | <input type="checkbox"/> 文本內容段落編號_____ |
| | <input type="checkbox"/> 教導慣用符號或簡稱(Ans、%、\$...)_____ |
| | <input type="checkbox"/> 作業單_____ |
| | <input type="checkbox"/> 易讀-降低閱讀理解難度(文言文-白話文、兒童版、繪本、卡通、漫畫、電影...)_____ |
| | <input type="checkbox"/> 其他形式：語音，點字_____ |
| | <input type="checkbox"/> 數學問題解決步驟_____ |
| | <input type="checkbox"/> 作業設計_____ |
| 四、教學設計 | <input type="checkbox"/> 教學策略_____ |
| | <input type="checkbox"/> 評量/考試_____ |
| | <input type="checkbox"/> 成績計算_____ |
| | <input type="checkbox"/> 輔助科技_____ |
| 五、行為管理 | <input type="checkbox"/> 班級經營/教室常規_____ |
| | <input type="checkbox"/> 應用行為分析_____ |
| 六、情緒/心理 | <input type="checkbox"/> 學生本身_____ |
| | <input type="checkbox"/> 家庭因素_____ |

101 年修訂特殊教育法施行細則

第十七條：

一、 學生、家庭現況及需求評估。

四、 具情緒與行為問題學生所需之介入方案與行政支援。

二、 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。

三、 學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。

五、 各教育階段之轉銜服務內容

88 年特殊教育施行細則第十八條

本法第二十七條所稱個別化教育計畫，指運用專業團隊

合作方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫，其內容應包括下列事項：

一、 學生認知能力、溝通能力、行動能力、情緒、人際關係、感官功能、健康狀況、生活自理能力、國文、數學等學業能力之現況。

二、 學生家庭狀況。

三、 學生身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響。

四、 適合學生之評量方式。

五、 學生因行為問題影響學習者，其行政支援及處理方式。

七、 學生所需要之特殊教育及相關專業服務。

八、 學生能參與普通學校（班）之時間及項目。

六、 學年教育目標及學期教育目標。

九、 學期教育目標是否達成之評量日期及標準。

十、 學前教育大班、國小六年級、國中三年級及高中（職）三年級學生之轉銜服務內容。

前項第十款所稱轉銜服務，應依據各教育階段之需要，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。參與擬定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、教師、學生家長、相關專業人員等，並得邀請學生參與；必要時，學生家長得邀請相關人員陪同。

調整普通教育課程 VS 個別化教育計畫

| 特殊需求評估-現況 | | IEP (2012) |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| 一、識字能力、閱讀理解能力、寫字能力、寫作能力、數學能力： | | 一、學生、家庭現況及需求評估。 |
| 二、認知能力： | | |
| 三、感官功能、： | | |
| 四、行動能力： | | |
| 五、人際關係 | | |
| 六、情緒處理/心理： | | |
| 七、溝通能力： | | |
| 八、生活自理能力 | | |
| 九、健康狀況 | | |
| 範疇 | 調整策略 | |
| 一、學習環境 | <input type="checkbox"/> 優先座位安排 <input type="checkbox"/> 坐在正向角色楷模旁邊 <input type="checkbox"/> 工作區要排除干擾-視覺、聽覺、其他 <input type="checkbox"/> 降低壓力的環境-音樂、燈光、顏色、氣味 <input type="checkbox"/> 無障礙空間設計 <input type="checkbox"/> 提供輔助科技 <input type="checkbox"/> 運用個人讀書座位 <input type="checkbox"/> 運用學習中心 | 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。(評量方式之調整) |
| 二、課程/內容 | <input type="checkbox"/> 方案 1：以全一冊教科書每一課/單元的教學目標進行調整。 | 三、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。(評量方式之調整) |

| | | |
|-------------|--|------------------------------|
| | <p><input type="checkbox"/>方案 2: 挑選全一冊教科書某些課/單元, 再進行每一課/單元的教學目標進行調整。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 3: 整合同一階段教科書範圍(1-2/1-3 年級), 再挑選某一些重要/實用課/單元進行教學目標調整。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 4: 以某一階段能力指標為範圍, 再挑選某一些重要/實用能力指標。</p> <p><input type="checkbox"/>方案 5: 整合 1-2 個階段能力指標, 再挑選某一些重要/實用能力指標。</p> | |
| <p>三、教材</p> | <p><input type="checkbox"/>講義</p> <p><input type="checkbox"/>支持性協助</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>前導組織 <input type="checkbox"/>學習前指引 <input type="checkbox"/>圖表組織 <p><input type="checkbox"/>強調標示重點的系統</p> <p><input type="checkbox"/>事先強調(標示)教材重點</p> <p><input type="checkbox"/>變化教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>易讀-降低閱讀理解難度(文言文-白話文、兒童版、繪本、卡通、漫畫、電影…) <input type="checkbox"/>其他形式: 語音, 點字 <p><input type="checkbox"/>教材做學習前準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>數學問題解決步驟 <input type="checkbox"/>文本內容段落編號 <input type="checkbox"/>教導慣用符號或簡稱(Ans、%、\$…) | <p>二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 易讀-降低閱讀理解難度(文言文-白話文、兒童版、繪本、卡通、漫畫、電影...) <input type="checkbox"/> 其他形式: 語音, 點字 <input type="checkbox"/> 數學問題解決步驟 <input type="checkbox"/> 作業設計 | |
| 四、教學設計 | <input type="checkbox"/> 教學策略 <input type="checkbox"/> 評量/考試 <input type="checkbox"/> 成績計算 <input type="checkbox"/> 輔助科技 | 二、學生所需特殊教育、相關服務與 支持策略(評量方式之調整) 。 |
| 五、行為管理 | <input type="checkbox"/> 班級經營/教室常規 <input type="checkbox"/> 應用行為分析 | 四、具情緒與行為問題學生所需之介入方案與行政支援。 |
| 六、情緒/心理 | <input type="checkbox"/> 學生本身 <input type="checkbox"/> 家庭因素 | 二、學生所需特殊教育、相關服務與 支持策略。 |

